

Pakkumus humanitaar- ja sotsiaalvaldkonnas

Humanitaar- ja sotsiaalvaldkond

Pakutavate aktiivõppeprogrammide nimekiri, millest koolid ja lasteaiad saavad programme valida (sisaldab programmide kirjeldust ja mahtu, vajalike ruumide, vahendite ja transpordi kirjeldust, programmi seost riikliku õppekavaga).

I kooliaste (1.-3. klass)

Programmi nimetus	Kontaktundide maht (ak tundides)	Vajalikud ruumid, vahendid ja transport	Programmi kirjeldus	Programmi seos põhikooli riikliku õppekavaga (saavutatavad pädevused ja õpitulemused)	Programm sobib/on kohandatav hariduslike erivajadustega õpilastele
Mis on peidus raamatukogus?	2	Tartu Linnaraamatukogu laste- ja noorteosakond, arvutiklass, töölehed, kirjutusvahendid	Tutvustame õpilastele raamatukogu ja õpetame neid seda kasutama. Arutame koos õpilastega, mis on raamatukogu, kuidas seda kasutada ja milliseid võimalusi raamatukogu pakub. Lisaks tutvustame laste- ja noorteosakonna kodulehte ning teeme tutvust lastekirjandusega. Töö toimub paarides ning kasutatakse palju mängulisi tegevusi. Töölehti täites	PÄDEVUSED: <ul style="list-style-type: none"> tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ÕPITULEMUSED: <ul style="list-style-type: none"> mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi 	jah

			tutvutakse erinevate raamatutegelastega ning õpitakse õigeid raamatuid leidma. Mängude teemadeks on tähestik ja raamatutegelased ning lastekirjandus.	ning vastab nendele <ul style="list-style-type: none"> • oskab sihipäraselt vaadelda ja nähtut kirjeldada ning märkab erinevusi ja sarnasusi • loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust 	

(vajadusel lisada ridu)

II kooliaste (4.-6. klass)

Programmi nimetus	Kontaktundide maht (ak tundides)	Vajalikud ruumid, vahendid ja transport	Programmi kirjeldus	Programmi seos põhikooli riikliku õppekavaga (saavutatavad pädevused ja õpitulemused)	Programm sobib/on kohandatav hariduslike erivajadustega õpilastele
Koomika kirjanduses ja elus	2	Töölehed tekstinäidetega e-kataloog ESTER, valik huumorikogumikke, arvutiklassi arvutid või nutitelefonid	Sissejuhatus tutvustab kuulajatele sõna "koomika" ajalugu ja pärinemist. Räägime sellest kui vajalik on inimesele huumorimeel, mis aitab olla positiivne ja aktiivne ning võitleb depressiooniga(kurvameelsusega), rasketel eluhetkedel on heast naljast abi. Edasi vaadeldakse koomika jagunemist situatsiooni-,	Pädevused: Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus Digipädevus. Õpitulemused: Arendab lugemisoskust. Tõlgendab, analüüsib ja mõistab tegelassuhteid, elamusi ja väärtusi. Kirjeldab tegelaste iseloomu, hindab nende käitumist ning võrdleb iseennast	Jah

			<p>sõna- ja karakterikoomikaks. Praktiline ülesanne õpilastele- näidete varal(sõnas ja pildis) erinevaid koomikaliike ära tunda. Koomikat saab rakendada peale sõnakunsti ka teistes valdkondades- õpilased pakuvad ,millistes. Õpilased kirjeldavad koomilisi olukordi, millega nad on kokku puutunud raamatutes, filmides ja omaenese elus. Tunni kokkuvõttes kordame üle koomika mõiste algupära ja eri liigid, õpilased panevad kokku loendi(3-5) teostest, mis võiksid olla koomikaelemente sisaldavad(e- kataloogi ESTER märkõnastikku kasutades).</p>	<p>mõne tegelasega. Saab aru huumori vajalikkusest elus ja inimsuhetes.</p>	
Loomad muusikas	1	Arvuti, projektor, kõlarid, kirjutusvahendid	<p>Kuulame muusikat looduses ja loomi muusikas. Kes ja kuidas on loomadest inspiratsiooni saanud. Saint-Saens, Tšaikovski, Hindpere, lastelaulud ja popmuusika. Milline on loomade tegelik loomus? Kuulame loomade tutvustusi ja püüame neid ka ise muusika põhjal iseloomustada. Kirjutame ise luuletuse või laulu.</p>	<p>Seotud õppeained: muusika, loodusõpetus</p> <p>Pädevused: muusikaline mõtlemine ja loovus; elukeskkonna kui terviku väärtustamine ning seoste märkamine.</p> <p>Õpitulemused: tunneb loomahääli; oskab looduhääli muusikast kuulda; oskab muusikat iseloomustada ja analüüsida.</p>	Jah

Kuidas 250 aastat kuulus olla: Beethoven	1	Arvuti, projektor, kõlarid	Rändame 18. sajandi Bonni ja uurime, kuidas geenius sündis. Arutame, mis on muusikaõpingutes tänapäeval muutunud. Kelleks Ludwig tegelikult õppis? Kuulame tema tuntumaid teoseid erinevates seadetes ja erinevatel pillidel. Tunnist ei puudu ka väike viktoriin teadmiste kinnistamiseks.	Seotud õppeained: muusika Pädevused kultuuri ja inimloovuse väärtustamine; kultuuritraditsioonide ja maailmakultuuri mitmekesisuse märkamine ja teadvustamine. Õpitulemused: Õpime muusikat kuulama ja analüüsima; tunneb ühe helilooja elulugu ning kultuuripärandit.	
Otsimismäng „Luule ja loodus”	2	Tartu Linnaraamatukogu laste- ja noorteosakond, arvutiklass, töölehed, kirjutusvahendid	Programmi teemad on kirjandus ja loodusteadused ning see on mõeldud 4.- 6. klassidele. Õpime mängulisel moel info otsimist andmebaasidest ja kataloogidest (Arkaadia, Digar, Ester) ning raamatukogu fondist. Lisaks teeme tutvust lasteluule ja eakohaste teaberaamatutega ning õpilased saavad omandada teadmisi konkreetse loodusteema kohta. Töö toimub paarides, kasutades arvutit, täites töölehti, esinedes kaaslasele ja mängides teemakohaseid mänge.	Pädevused: oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaristöövõtteid) ; oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste; oskab kasutada arvutit ja internetti ; oskab leida vastuseid küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada. Õpitulemused: tunneb põhilisi tekstiliike ning oskab õpitarbelisi tekste eesmärgipäraselt	Jah

				kasutada; oskab luua õppetööks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada tunneb huvi loodusteaduste õppimise vastu; oskab kasutada erinevaid andmebaase ning virtuaalseid katalooge soovitud info leidmiseks; oskab kasutada teaberaamatuid vajaliku info leidmiseks.	
Kuidas sõnadest saab luule	2	Töölehed tekstinäidetega. Arvutiklassi arvutid. Erinevad luuleraamatud. Lasteluule Arkaadia	Sissejuhatuses räägime ürgluulest ehk rahvaluulest. Otsime tekstinäiteid. Teeme selgeks mõiste regilaul ja rahvalaul. Uurime mis on autoriluule ja kas tänapäeval on kohta rahvaluulele. Praktilise töö käigus leiame luuletekstides rütmi ja kõla ning proovime tekste tõlgendada. Edasi läheme luule eri vormide juurde. Praktiline ülesanne on õpilastel viie etteantud sõna baasil luua erinevaid luuletekste. Tunni kokkuvõttes käime koos läbi teekonna kuidas sõnast saab luule.	Pädevused: Kultuuri- ja väärtuspädevus: väärtustab loomingut, kujundab ilumeelt, suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohalt. Enesemääratluspädevus Õpipädevus. Suhtluspädevus. Digipädevus. Õpitulemused: Väärtustab kirjandust kui rahvuskultuuri olulist osa. Väärtustab lugemist. Jutustab teksti põhjal, selgitab selle sisu. Leiab teksti kesksed mõtted ja sõnastab vajadusel peamõtte. Kirjutab jutustavaid, kirjeldavaid omaloomingulisi tekste, väljendades ennast korrektselt. Kasutab vajaliku teabe hankimiseks eri allikaid.	Jah

(vajadusel lisada ridu)

III kooliaste (7.-9. klass)

Programmi nimetus	Kontaktundide maht (ak tundides)	Vajalikud ruumid, vahendid ja transport	Programmi kirjeldus	Programmi seos põhikooli riikliku õppekavaga (saavutatavad pädevused ja õpitulemused)	Programm sobib/on kohandatav hariduslike erivajadustega õpilastele
Teatmeteosest ilukirjanduseni	2	Karlova raamatukogu saal, arvuti, projektor, lauad, paber ja kirjutusvahendid	Vaatleme täppisteaduste ja ilukirjanduse vahelisi seoseid ja kokkupuutekohti. Liigitame raamatud skaalal: teatmeteos – populaarteaduslik raamat – teadusulme – ilukirjandus laiemalt. Täpsemalt vaatame üle ulmekirjanduse definitsiooni, uurime teadusulme raamatuid ning nende seost erinevate teadusvaldkondadega. Tunnis kasutatavad teadmiskirjanduse raamatud on eelkõige seotud täppisteadustega. Mängulises võtmes saavad noored infot otsida nii raamatulehekülgedelt kui ka veebist.	Seotud õppeained: kirjandus, loodusõpetus, füüsika Pädevused: Infopädevus - kasutab vajaliku teabe hankimiseks erinevaid allikaid, nii teatmeteoseid kui ka internetti; tajub ilukirjandusliku ja teatmeteose erinevusi. Õpiväljundid: teab ulmekirjanduse definitsiooni ning oskab žanri paigutada teiste kirjandusžanride kõrvale; oskab tutvustada loetud raamatu autorit, sisu, tegelasi, probleeme ja sõnumit ning võrrelda teost mõne teise teosega; areneb rühmas töötamise oskus.	Jah

Uus! Kirjanduslikud dialoogid	2	Karlova raamatukogu saal, eelnev ühe raamatu lugemine	<p>Dialoog on meetod ühisarutelude loomiseks. Käesolev meetod võimaldab käsitleda paljusid erinevaid valdkondi, läheneda küsimustele ja probleemidele süvitsi ja terviklikult ainevaldkondi ühendades. Suurt rõhku pannakse iseenda tundmaõppimisele ja et noored õpiksid oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima, planeerima ja reflekteerima. Dialoog on ühine teadmiste omandamise viis erineva andekuse ja võimekusega noortele. Aruteluks osalemisel on vajalik, et õpilased oleksid eelnevalt läbi lugenud ühe kokku lepitud teose. Raamatukogutunni raames esitavad noored lugemisel esile kerkinud küsimusi, ning seejärel leitakse ühisarutelu abil nendele küsimustele vastused või edasiarendused. Dialoogi käigus seotakse alustekstis esinevad olulised teemad tänapäeva noore reaalsusega.</p>	<p>Seotud õppeained: eesti keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus</p> <p>Saavutatud pädevused:</p> <p><u>kultuuri- ja väärtuspädevus</u> – väärtustab ja mõistab eesti kultuurile olulisi kirjanduslikke tekste;</p> <p><u>sotsiaalne pädevus</u> – paraneb koostööoskus, aktiivse kuulamise oskus;</p> <p><u>enesemääratlemispädevus</u> – arutledes kujundatakse õpilastes positiivset minapilti, vormitakse maailmavaadet, tuuakse esile õpilaste eripära.</p> <p>Õpitulemused:</p> <p>oskab oma seisukohti väljendada ja aktsepteerida kaasõpilaste teistsuguseid arvamusi;</p> <p>esitab kuuldu ja loetu põhjal küsimusi, teeb järeldusi;</p> <p>kujundab kirjanduse abil oma esteetilisi ja eetilisi hoiakuid;</p> <p>väärtustab kirjandust rahvuskultuuri olulise osana;</p> <p>tõlgendab, analüüsib ja mõistab kirjandusteost kui erinevate lugude ja inimsuhete, elamuste ja väärtuste allikat;</p>	Jah
-------------------------------------	---	--	--	--	-----

Meie imelik killuke si eesti murretest	2	Arvutiklass; projektor või ekraan ja internetiühendusega arvuti esitluseks ning rühmatöös veebisõnastiku kasutamiseks; cd-mängija ja kõlarid; prinditud töölehed paberil.	Tutvume eesti murretega keskendudes tänapäeval veel käibel olevatel murretele. Vaatleme lühidalt eesti kirjakeele kujunemist ning dialekti ja sotsiolekti erinevusi. Toome näiteid eesti murdesõnadest ning püüame üheskoos analüüsida nende levikut veebikaardil. Kuulame helinäiteid põhjaeesti (saare, kihnu) ning lõunaeesti murdekeelest (mulgi, võru murre) ning püüame mõista, mille poolest nad ühiskeelest erinevad. Kuulame murdekeelseid laule (võru murdes) ja püüame neist aru saada. Arendame koostööoskusi väikeses rühmas murdekeelseid (võru, kihnu, mulgi) luuletusi lugedes ja veebisõnaraamatu abil tõlkides, analüüsime luuletuste ja laulude sisu, kujundame ja avaldame oma arvamust. Lõpus teeme väikese viktoriini tunnis ette tulnud murdesõnade kohta (meeskondades).	Eesti keele ainekava: Teab suulise ja kirjaliku kõne erijooni ning eristab kirjakeelt kõnest; teab eesti kirjakeele arenguetape ja eesti keele murdeid. Loodusteaduste ainekava : kasutab digitaalseid kaarte, et leida infot, kirjeldada protsesse ja nähtusi, leida nendevahelisi seoseid ning teha järeldusi eesti murdesõnavara kohta. Õpipädevus + digipädevus: kasutab veebisõnaraamatuid; oskab kuuldu ja loetu kokku võtta. Muusika ja kunstide ainekava: tunneb eesti pärimusmuusika tänapäevaseid tõlgendusi; Kirjanduse ainekava: oskab luuletusi lahti mõtestada; oskab vastata teksti põhjal fakti-, järeldamis- ja analüüsiküsimustele ning kasutab esitatud väidete tõestamiseks tekstinäiteid ning tsitaate; Suhtluspädevus: oskab oma seisukohti väljendada ning sõnastab vajaduse korral eriarvamuse; Üldine kultuuripädevus, väärtuskasvatust: mõistab eesti keele, murdekeelse luule ning folkmuusika tähtsust rahvuskultuuris; väärtustab eesti keelt ühena Euroopa ja maailma keeltest ning tajub eesti keele eripära.	Jah

(vajadusel lisada ridu)

Gümnaasium (10.-12. klass) (täidetakse ainult humanitaar- ja sotsiaalvaldkonna puhul)

Programmi nimetus	Kontaktundide maht (ak tundides)	Vajalikud ruumid, vahendid ja transport	Programmi kirjeldus	Programmi seos gümnaasiumi riikliku õppekavaga (saavutatavad pädevused ja õpitulemused)	Programm sobib/on kohandatav hariduslike erivajadustega õpilastele
Lähme kosmosesse!	2	Tegevus raamatukogu siseruumides	Vaatleme ulmekirjanduse definitsiooni ning kitsamalt teadusulmekirjandust. Tunni läbivaks aluseks on teadusulmekirjanduse roll teaduse populariseerijana ning teadusest tõukuvate ideede edastajana. Kosmoselugude tsitaatide kaudu on noortel võimalik ära tunda ning sõnastada juba õpitud füüsikaalaseid teadmisi. Vaatleme ka lugusid, milles kirjanik on lihtsamate füüsikaseaduste vastu eksinud ning arutleme, kas ilukirjandust lugedes peaks kuklas kaasas olema ka teiste valdkondade teadmised. Kas ilukirjandus saab petta? Aga valetada? Lisaks vaatleme ka teaduse, teadusliku mõtlemise ning teadusulme arengut ajas.	Seotud õppeained: kirjandus, füüsika Pädevused: Õpilane mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist ja kultuurilist tähtsust; väärtustab kirjanikku kui loojat ning kirjandust kui tunde- ja kogemusmaailma rikastajat, kujutlus- ja mõttemaailma arendajat; tunneb tähtsamaid kirjandusvoole ja -žanre, eristab kirjandusteksti poeetilisi võtteid ning peamisi kujundeid; analüüsib ja tõlgendab eri liiki kirjandusteoseid. Õpitulemused: õpilane leiab ilukirjanduslikust tekstist reaalteaduslikke fakte ning oskab nende tõepärasust analüüsida; õpilane oskab vaadelda kirjanduslugu teadusajaloo kontekstis;	

Kirjanike teekond „Kirjaniku tee kivil jätab jälje”	2	Tartu linnaruum (kesklinn, Tähtvere), mikrofoni, kõlar	<p>Kirjanduslik-ajalooline teekond viib meid jalutama kirjanike radadele Tähtvere piirkonda. Jalutuskäik algab Kirjanduse maja (Vanemuise 19) eest.</p> <p>Teel näeme kohti, kus on elanud ja tegutsenud Tartu kirjanikud. Meid saavad varjuna Gustav, Betti, Artur jt. Loetakse tekste ja tutvustatakse Tartus tegutsenud kirjanike loomingut.</p> <p>Räägitakse ka Tartu linna ajaloost ja Tähtvere linnaosa arenguloost. Teekond on pikk umbes 3 km. Teekond on loodud andmebaasi „Tartu ilukirjanduses” põhjal ja loodud on TartuFic äpp, mis koondab punktid kaardil.</p> <p>Programm toetab eesti kirjanduselu ja kirjanike tundmist. Avarab kultuuripilti ja annab ajaloolise läbilõike kirjanduselt ja Tartu kui kirjanduslinna ühe nõ haritlaste linnaosa ajaloolisest kujunemisest.</p>	<p>Seotud õppeained: kirjandus, ajalugu</p> <p>Pädevused</p> <p>Seos kirjanduse õppekavaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> õpilane mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist ja kultuurilist tähtsust; väärtustab kirjanikku kui loojat ning kirjandust kui tunde- ja kogemusmaailma rikastajat, kujutlus- ja mõttemaailma arendajat; teab eesti kirjanduse olulisemaid autoreid ning kirjandusteoseid, seostab neid ajajärgu ja kultuurikontekstiga. <p>Seos ajaloo õppekavaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> teadvustab linnaajaloo rolli kultuurielus; loob seoseid kultuuriajaloos Tartuga. 	
Kirjanduslik ajaloo retk 20. sajandi sõdade radadel	2	Tartu linnaruum (kesklinn, Karlova), mikrofoni, kõlar, töölehed, kirjutusvahendid	Tunni korraldavad koostöös Tartu Linnaraamatukogu ja Tartu linnamuuseum. Umbes kahe kilomeetri pikkuse jalutuskäigu jooksul Karlovas ja Kesklinnas tutvume esimese ja teise	<p>Seotud õppeained: ajalugu, kirjandus.</p> <p>Pädevused ja õpiväljundid</p> <p><u>Seos ajaloo õppekavaga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> õpilane teab eesti kultuuriloojaid, seostab neid ajajärgu ja 	

			<p>maailmasõja ning Eesti Vabadussõja nähtavate ja nähtamatute jälgedega Tartu linnapildis ja kirjanduses.</p> <p>Sõdade seotud kohtadel tutvustatakse nende tausta ning kantakse ette katkeid kirjandusteostest, mis on inspireeritud just külastatavatest kohtadest ning nende seostest sõjaga. Tunni jooksul täidavad õpilased teemakohase töölehe.</p>	<p>kultuurikontekstiga, analüüsib ja tõlgendab põhjendatult.</p> <ul style="list-style-type: none"> · tajub paremini ajaloosündmuste mõju mineviku loovisikute mõttemaailmale ja loomingule. · omandab teadmisi, kuidas paremini siduda oma kodukoha minevikku laiema maailma ajaloolise kontekstiga. · suureneb huvi oma kogukonna ja rahva ajaloo vastu; <p><u>Seos kirjanduse õppekavaga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · õpilane mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist ja kultuurilist tähtsust; · teab eesti kirjanduse olulisemaid autoreid ning kirjandusteoseid, seostab neid ajajärgu ja kultuurikontekstiga. 	
--	--	--	--	--	--

(vajadusel lisada ridu)

4. Pakkuja on 2022/2023. ja 2023/2024. õppeaastal nõus läbi viima eelnimetatud programmid tunnimaksumusega **viiskümmend (50)** eurot. Aktiivõppeprogrammi ühe kontakttunni maksumus sisaldab nii kontakttunni läbiviimise, ettevalmistamise, tagasisidestamise, õppeprogrammides osalemise koordineerimise, aruandluse koostamise tasu ja õppevahendite maksumust. Kontakttunni maksumus ei ole tingimuslik, st see on sõltumatu inflatsioonist, valuutakurssidest, maksudest vms.

Maksumusele lisandub käibemaks (pakkuja tähistab x-ga, kas maksumusele lisandub käibemaks või mitte):

____ Jah

__x__ Ei

Pakkuja kinnitab, et pakkumus on jõus 90 päeva.

/allkirjastatud digitaalselt/